



Cuenta pública periodo 2025

Colegio Golden Hind School

Descripción del Establecimiento

Sostenedor	: Corporación Educacional MASADI
Directora	: Graciela del Pilar Mardones Díaz
Inspector General	: Carla Isabel Bravo Tapia
Encargado de U.T.P.	: Gabriel Lepe
Docentes	:- Carla Isabel Bravo Tapia - Josette Burgos Neira - Margarita Gigliola Ciani Martínez - Nikol Yarixza Cortes Flores - Manuel Fernando Cortés Valderrama - Carlos Daniel Díaz Camus - Marcela Alejandra Esquivel Barraza - Francisco Javier Guerrero Chávez - Karina Andrea Illanes Rojas - Gabriel Andrés Lepe Silva - Sebastián Eduardo López Llantén - Dyan Fabián López Rivera - Elizabeth Soledad Miranda Llewellyn - Marian Liliana Mora Rivera - Carolina Muñoz Balbontin - Barbara Romina Veliz Malebran - Catherine Pamela Cortés Alcota - Catalina Valdés Madrid
Educadoras de párvulos	:- Camila Andrea Rivera Rivera - Jocelyn Magdalena Sotomayor Cárdenas
Convivencia Escolar	:- Carolina Ivonne Gutiérrez Osorio - Alan Alexander Soloaga Soloaga
Coordinador de Informática Educativa	: - Manuel Fernando Cortés Valderrama
Asistentes de educación	:- Mabel del Carmen Eyzaguirre Saravia - Jocelyn Alejandra Alvarado Jopia - María Magdalena Juica Carmona - Andrea Sulema Serrano Villarreal - Francisca Javiera Castillo Jerez - María Belen Olivares Marín
Administrativos	:- Clara Denisse Sallés Mardones
Auxiliares	:- Edith Oriana Chavez Mondaca - Loreta Isabel Huerta Cortes
Fonoaudióloga	:- Alison Betsabeth Muñoz Leger
Directivos	:- Graciela del Pilar Mardones Díaz - Antonio Sallés Guerrero

Matrícula
Jornada Completa : 244 Jornada Mañana : 58 Jornada Tarde : 71
<p>Nuestra Visión</p> <p>El alumno al egresar del 8° año básico, habrá adquirido las habilidades elementales del idioma inglés para mantener una interacción comunicacional oral o escrita. Al mismo tiempo adquirir una cultura deportiva que lo acompañará para el resto de su vida en prosecución de formar una persona integral que a su vez valore y cultive el arte como expresión humana.</p> <p>Nuestra Misión</p> <p>Entregar una educación integral de buena calidad, sustentada en conductas y competencias valóricas para todos los alumnos y alumnas, sin discriminación, con énfasis en el dominio de la lengua inglesa y la cultura deportiva; a través de una metodología constructivista y participativa, deseando lograr en nuestros alumnos, un aprendizaje de calidad en un ambiente seguro, entregándoles todas las posibilidades de desarrollo en un ámbito en el cual la autodisciplina, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el compromiso requiere su verdadera dimensión, proyectadas hacia su crecimiento personal, contribuyendo al enriquecimiento de su vida y la de las que le rodea.</p>

Inversiones y recursos para la Informática Educativa

<p>Recursos Financieros:</p> <p>El soporte integral, el servicio de internet e intranet, así como la adquisición de insumos computacionales, fueron regulados y organizados durante el año 2025, permitiendo fortalecer el funcionamiento del área tecnológica y asegurar la continuidad operativa de los recursos digitales utilizados en el establecimiento.</p>
<p>Recursos Materiales:</p> <p>En el desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula y en la Biblioteca Virtual-CRA ha sido necesario contar con soporte de redes, control de navegación por internet y adquisición de recursos computacionales.</p> <p>Entre los recursos materiales considerados se encuentran computadores, elementos de redes, conectores, adaptadores, cables de conexión, entre otros insumos tecnológicos necesarios para el adecuado funcionamiento del sistema.</p> <p>La instalación de tres repetidores ha permitido ampliar la cobertura de internet con fibra óptica en los pisos 1°, 2° y 3° del establecimiento, logrando una conexión estable y adecuada para el desarrollo de las actividades académicas.</p>
<p>Otros Recursos</p> <p>Existe en la planta docente un profesor encargado del monitoreo de los computadores existentes para el trabajo escolar, el profesor Manuel Cortés, quien cuenta con horas asignadas para el cumplimiento de dicha función.</p> <p>Además, la encargada de la Biblioteca Virtual, asistente Andrea Serrano, colabora activamente con el profesor a cargo, apoyando la gestión y supervisión de los recursos tecnológicos.</p>

Desafíos y Compromisos en la Informática Educativa

Equipo de Gestión

La Corporación está consciente de la necesidad de incorporar la tecnología en la educación en todos los niveles. Para ello, en un plazo de dos años se proyecta perfeccionar y fortalecer la adquisición de notebooks necesarios para que los estudiantes puedan trabajar con mayor autonomía, considerando que los equipos actuales son limitados y los cursos presentan una matrícula numerosa.

Asimismo, se contempla la capacitación periódica anual de los docentes en el uso de nuevas tecnologías. Actualmente, el equipo docente participa en instancias de perfeccionamiento en jornadas de análisis y talleres de término de semestre.

Docentes:

Los docentes utilizan diariamente los recursos tecnológicos tanto en el desarrollo de sus clases como en la planificación y evaluación del currículum escolar, integrando herramientas digitales como apoyo permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alumnos:

Los estudiantes aprenden el uso adecuado y responsable de la tecnología digital, incorporándola en sus trabajos y actividades correspondientes a las distintas unidades en todos los niveles educativos.

Apoderados:

Los apoderados mantienen una comunicación efectiva respecto de los acontecimientos de la comunidad escolar, los avances académicos y la realización de actividades recreativas y extraescolares. Asimismo, utilizan plataformas como Google Classroom y los correos institucionales para comunicarse con los docentes y demás integrantes de la comunidad educativa.

Graciela Mardones Diaz – Directora del establecimiento

Área de Formación y Convivencia Educativa

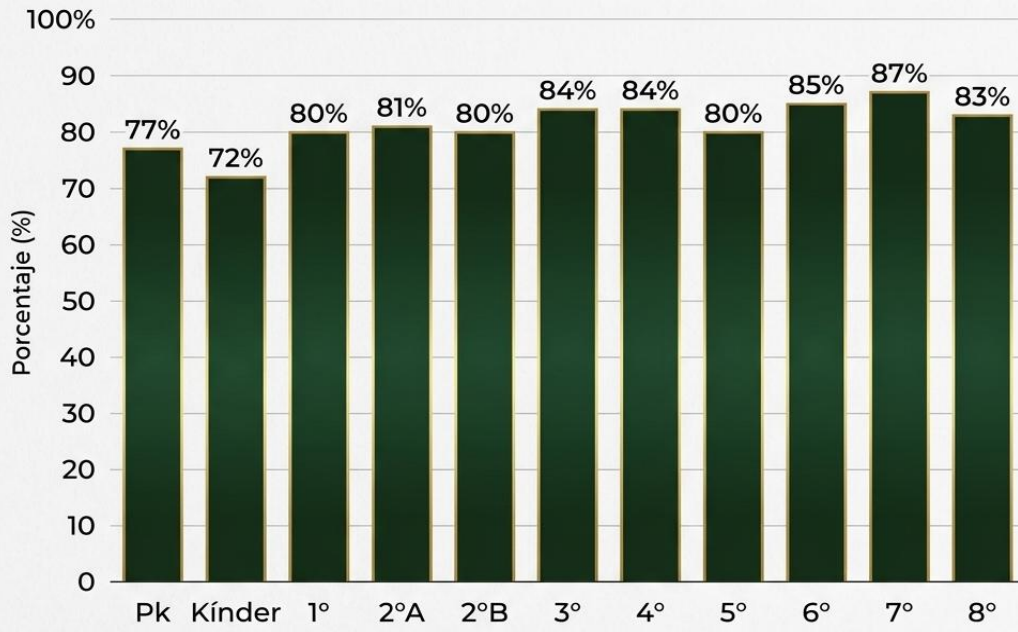
Procesos Pedagógicos

Área de Acción	Avances más importantes	Aspectos por mejorar
Gestión Educativa	1.- Planes de gestión Institucional: Elaboración del Plan de Formación y Convivencia Educativa. Elaboración del Plan de salud mental. 2. RICE: Revisión y actualización de RICE. 3.- PEI: Formación y capacitación en el PEI.	1.- Cobertura: Capacidad de respuesta y cobertura de las acciones declaradas. 2.- Conciliar el trabajo administrativo derivado de situaciones impredecibles o emergentes versus las actividades planificadas de prevención y promoción.
Prácticas pedagógicas	1.-Intervención en sala 2. -Acompañamiento y orientación docente 3.- Creación de Insumos para orientación 4.- Implementación de medidas formativas o pedagógicas al RICE.	1.- Cultura de evaluación, monitoreo y acompañamiento en aula. 2.- Sistematismo en la preparación y entrega de material para orientación. 3.- Comprensión de la normativa con enfoque formativo.
Trabajo pedagógico en equipo	1. Articulación con diferentes estamentos institucionales 2. Articulación con asignaturas 3.- Acompañamiento y monitoreo docente 4.- Evaluación del clima de aula	1. Alineación al PEI 2. Fortalecimiento del trabajo colaborativo 3. Incorporación de la cultura evaluativa e intervención en el aula. 4. Cultura del buen trato.
Uso pedagógico de la informática educativa	1.-Encuestas online: Realización de encuestas online mediante formulario Google, utilizando el soporte tecnológico del establecimiento para medición y evaluación del impacto de las acciones del Plan de Formación y del Plan de Salud mental.	1.-Cobertura: El número de equipos disponibles no es suficiente para un curso completo, debiendo alternar su uso o dividir al curso por tandas de trabajo para lograr la cobertura deseada.

<p>Integración de la familia en la comunidad</p>	<p>1.- Talleres formativos y escuela para padres: Incorporación en el Plan de formación y Convivencia Educativa instancias de participación, vinculación y formación en áreas o aspectos que se han identificado como una necesidad en el perfil de las familias, como por ejemplo la realización de talleres de Habilidades parentales, crianza respetuosa, hábitos de higiene, alimentación saludable, regulación de las pantallas en los niños y sus efectos en su desarrollo cognitivo, entre otras acciones similares como la escuela para padres desarrollada en las reuniones de apoderados.</p> <p>2.- Actividades de Promoción: Realización de actividades de promoción de la sana convivencia educativa logrando movilizar a un porcentaje significativo de la comunidad educativa en una actividad que consistió en la realización de un recorrido a pie por un trayecto cercano al establecimiento, la actividad se configuró como de gran impacto, movilizandando de forma adicional a diversas redes de apoyo, como carabineros, junta de vecinos, paz ciudadana.</p>	<p>1.- Adherencia y legitimación o validación de los procesos académicos:</p> <p>Como elemento a mejorar, se identifica el grado de adherencia a las actividades realizadas. Actualmente existe un bajo porcentaje de cumplimiento y asistencia, incluso a instancias formales de citación como las reuniones de apoderados.</p>
--	---	--



DATOS DE ASISTENCIA ESCOLAR - POR NIVEL



Apreciación del curso por docente profesor jefe 2025

CURSO DOCENTE	Descripción
PK -Camila Rivera	<p>El grupo de Pre-Kínder, conformado por 12 párvulos, se distingue por ser un curso altamente curioso e interesado en su proceso de aprendizaje, mostrando una especial motivación por la exploración en ambientes naturales y una participación activa en todas las clases. Un aspecto fundamental que define la identidad de este nivel es su sentido de la inclusión y empatía, manifestado especialmente en la relación con su compañero con NEE específicamente TEA Grado 2, a quien aceptan y apoyan genuinamente en sus rutinas diarias, actuando como mediadores al verbalizar sus expresiones gestuales e incorporándolo de manera constante en sus juegos. Este sólido clima socioemocional se traduce también en una excelente autorregulación grupal, donde los propios niños se convierten en elementos positivos de control conductual al corregir de forma asertiva las actitudes que se desvían de las normas del aula. En el ámbito académico, el curso demuestra una autonomía en progreso, ya que la mayoría de los estudiantes sigue instrucciones con precisión y finaliza sus actividades sin necesidad de apoyo por parte del equipo educativo, lo que se ve reflejado en un exitoso porcentaje de logro del 81,8% en la evaluación de término. No obstante, a pesar de estos excelentes indicadores pedagógicos y de convivencia, persiste como desafío primordial y área de mejora el fortalecimiento de la asistencia a clases, factor clave para dar continuidad a estos avances y consolidar los procesos de enseñanza-aprendizaje durante el próximo año escolar.</p>
KINDER – Jocelyn Sotomayor	<p>El curso de Kínder se caracteriza por ser un grupo participativo, curioso y motivado por aprender. Los niños y niñas demuestran interés por los temas trabajados en el aula, expresando opiniones acordes a su edad y nivel de desarrollo, lo que favorece el diálogo y el aprendizaje colectivo.</p> <p>A nivel general, presentan un buen desempeño académico, evidenciando avances significativos en las distintas áreas de aprendizaje, acorde a los objetivos propuestos para el nivel. Asimismo, se destacan por su disposición a participar en actividades pedagógicas y lúdicas, mostrando entusiasmo y creatividad.</p> <p>En el ámbito socioemocional, se observa un clima de convivencia mayoritariamente positivo, donde predominan relaciones de compañerismo y amistad. Sin embargo, en algunos casos se hace necesario reforzar el respeto por el espacio personal de sus pares, así como promover formas de juego más cuidadosas, evitando juegos bruscos que puedan generar conflictos o riesgos.</p>

	De igual manera, se sugiere continuar trabajando junto a las familias en la regulación del uso de plataformas virtuales, ya que en algunos estudiantes se observa un uso excesivo, lo que puede incidir en la atención, el descanso y la interacción social.
1° - Marcela Esquivel	El curso demostró durante el año mucha motivación y actitudes que fomentan un buen clima de aprendizaje propiciando rutinas de aprendizaje y conductas.
2°A – Margarita Ciani	El curso 2° básico A estuvo conformado por 30 estudiantes lo que hace que el aprendizaje sea más efectivo y se pueda ayudar, son muy participativos en todas las clases, cooperan con sus compañeros, aportan buenos comentarios y reflexiones en clases de acuerdo a su edad, se destacan por su autonomía en actividades en clases, sin embargo, tienen largos periodos donde conversan e interrumpen las clases, algunos han cambiado su conducta a un poco negativa como otros se han ido superando a si mismo. Los mayores logros de este año es la mayoría adquirir la lectura y escritura, de a poco adquirir un trabajo autónomo tanto en clases y evaluaciones, respetar las normas y las áreas a mejorar son la comprensión lectora, la tolerancia a sus compañeros, trabajo en equipo, conducta de algunos compañeros disruptivos.
2°B – Catherine Cortes	Grupo altamente motivado y participativo. Destaca su madurez socioemocional, evidenciando capacidades superiores para la resolución autónoma y respetuosa de conflictos propios de su etapa de desarrollo. Se observa una baja adherencia al compromiso escolar por parte de las familias, manifestada en una asistencia irregular y el incumplimiento de los protocolos de comunicación y justificación de inasistencias. Es prioritario fortalecer la corresponsabilidad parental para asegurar la continuidad del proceso pedagógico de los estudiantes.
3° - Marian Mora	Observaciones del curso En el grupo se aprecia una diversidad de estilos y actitudes frente al aprendizaje: Estudiantes atentos, trabajadores y entusiastas, que muestran disposición constante para aprender y participar activamente. Estudiantes autónomos, inquietos y conversadores, quienes destacan por su iniciativa, aunque en ocasiones presentan dificultad para concluir las tareas que inician. Se observan grupos marcados dentro del curso, lo que en algunos casos genera conflictos en la convivencia con sus pares. Recomendaciones para favorecer el desarrollo del curso Potenciar el respeto mutuo entre los estudiantes, promoviendo la valoración de las diferencias y la sana convivencia. Reforzar los hábitos de higiene personal y el aseo en la sala de clases, fomentando la responsabilidad compartida en el cuidado del entorno escolar.

<p>4°- Francisco Guerrero</p>	<p>El curso de Cuarto Básico presenta un óptimo clima de aula, caracterizado por relaciones respetuosas entre los estudiantes, bajo nivel de conflicto y una adecuada resolución de situaciones problemáticas cuando estas se presentan. Se observa además un alto compromiso por parte de los estudiantes, lo que favorece un ambiente propicio para el aprendizaje.</p> <p>En el ámbito académico, el curso evidencia un buen desempeño, reflejado en un promedio general de notas de 6,0, lo que da cuenta del esfuerzo constante de los estudiantes y del trabajo sistemático desarrollado en el aula.</p> <p>Asimismo, se destaca de manera positiva el compromiso de los apoderados, el cual se manifiesta en la alta asistencia a reuniones y citaciones, fortaleciendo el vínculo familia–escuela y apoyando el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>Como aspecto a mejorar, se identifica el porcentaje de asistencia del curso, el cual alcanza un 84%, cifra que se encuentra por debajo de lo esperado para asegurar la continuidad y consolidación de los aprendizajes. Además, se observa la frecuente retirada de estudiantes durante la jornada escolar, situación que interrumpe el proceso de enseñanza-aprendizaje y afecta la participación y el logro de los objetivos pedagógicos.</p>
<p>5° -Carolina Muñoz</p>	<p>El Quinto año básico se caracteriza por una brecha significativa entre el rendimiento administrativo (calificaciones) y el desarrollo real de competencias pedagógicas. A continuación, se describe el perfil del grupo basado en sus áreas críticas y potenciales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desempeño Académico y Asistencia A pesar de mostrar calificaciones satisfactorias, el curso no ha logrado consolidar habilidades básicas esenciales ni habilidades blandas fundamentales. Esta situación se ve agravada por un ausentismo crónico y atrasos reiterados que afectan al 50% de los estudiantes, según los registros de Betel. Este comportamiento se ha arraigado como un hábito negativo a lo largo de su trayectoria escolar, dificultando la continuidad de los aprendizajes. 2. Convivencia y Clima Social El grupo presenta un clima relacional complejo, con conflictos interpersonales diarios originados principalmente en un subgrupo focalizado. Aunque se han implementado intervenciones constantes por parte de la profesora jefe y el equipo de convivencia educativa, estas aún no han generado el impacto esperado en la resolución pacífica de diferencias. 3. Hábitos de Higiene y Entorno Existe una falta crítica de hábitos de higiene, tanto personal como ambiental. La sala de clases presenta regularmente olores desagradables y falta de aseo, evidenciando un escaso sentido de pertenencia y cuidado por el espacio común y el bienestar propio. 4. Fortalezas y Oportunidades Pese a las dificultades relacionales, el curso conserva una capacidad latente de empatía y preocupación mutua en momentos de necesidad, demostrando afecto genuino entre sus miembros. <p>Además, son estudiantes con una alta motivación hacia:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •Actividades motrices: Dinámicas que impliquen movimiento físico. •Expresión artística: Poseen un marcado interés por el baile y el canto, áreas que pueden servir como puente para mejorar la asistencia y el compromiso escolar.
6°- Karina Illanes	<p>"El sexto año básico se caracteriza por el desarrollo gradual de su autonomía y el reconocimiento de sus propias fortalezas y debilidades. En términos de logros, el grupo cuenta con líderes positivos que favorecen un clima de aula constructivo. Asimismo, la asistencia se mantiene dentro de los márgenes aceptados. Para el séptimo básico 2026, los desafíos se centrarán en la resolución de conflictos y el fortalecimiento del trabajo entre pares. De igual forma, es necesario fomentar hábitos de estudio que incluyan la preparación anticipada de evaluaciones y la organización de materiales. Finalmente, se deberá realizar un trabajo articulado con el equipo de Convivencia Escolar para orientar a los estudiantes nuevos sobre los lineamientos del Reglamento Interno."</p>
7°- Manuel Cortes	<p>En general, es un buen curso, las mayores dificultades se dan con algunos estudiantes en específico. Pero, desde una perspectiva global, son un curso respetuoso con el cual se puede establecer un diálogo. Muchos tienen muy buena disposición para realizar diferentes actividades (que están dentro y fuera de la sala). Es un curso al cual, si se le puede exigir, pero para ello hay que llegar a ellos. Lo cual puede ser complejo, considerando que están entrando en la adolescencia, mas no imposible.</p> <p>El grupo curso cuenta con personas que pueden ser buenos líderes, sumado a que tienen la capacidad para organizarse y trabajar autónomamente.</p> <p>En cuanto a las mejores que pueden realizar, sería el tema de las relaciones interpersonales de algunos; saber decir y hacer cuando se trata con otros. Sumado a lo anterior, todavía algunos necesitan trabajar la autorregulación.</p>
8°- Elizabeth Miranda	<p>"Aunque se valora profundamente el vínculo afectivo y el respeto que los estudiantes muestran hacia la jefatura, el desempeño general del curso es preocupante debido a la falta de autonomía y hábitos de trabajo. Un porcentaje significativo de los estudiantes asiste sin sus materiales y muestra pasividad ante las actividades académicas. Adicionalmente, la convivencia se ve interrumpida frecuentemente por conductas disruptivas y dificultades para acatar las normas del aula. Para el próximo periodo, la enseñanza media, es imperativo elevar el nivel de exigencia personal y el respeto por el reglamento escolar."</p>

Cobertura curricular 2025

<p style="text-align: center;">1° básico Miss marcela Esquivel</p>	<p style="text-align: center;">Dificultades del curso</p>	<p style="text-align: center;">Propuesta de mejora</p>
<p>Lenguaje comunicación</p>	<p>Una de las principales dificultades que se presentaron al trabajar los objetivos fue diversificar más de una vez las actividades dadas las necesidades de los y las estudiantes para alcanzar el objetivo propuesto.</p> <p>Otra dificultad que se presentó dentro del proceso de lectoescritura es el desarrollo de las habilidades que se necesitan previo al adquirir el proceso: Habilidades Grafomotrices y Motricidad Fina</p> <p>Conciencia Fonológica, desarrollo de actividades de manera autónomo y madurez con el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.</p>	<p>Una de las propuestas de estrategias es comenzar la Unidad 1 retomar las estrategias aprendidas de lectoescritura, establecer hábitos de estudios en el hogar (es especial de los estudiantes que necesitaron acortamiento de jornada y ausencias prolongas)</p> <p>Propuesta de proyecto “Ceremonia nuevos lectores y lectoras para el mundo”, donde se proponga la meta de curso al inicio del año,</p>
<p>Matemática</p>	<p>Se consideraron otros objetivos que eran necesarios y primordiales para lograr habilidades esperadas para en el nivel y lograr un conocimiento general del curso.</p> <p>El OA 12 se trabajo durante la unidad planificada, pero falto utilizar la representación concreta con balanza.</p>	<p>Una propuesta de acción durante el próximo año es trabajar los contenidos abstractos de la Matemática utilizando diferentes tipos de recurso pedagógicos, enseñar el uso adecuado de dicho material para comprender los conceptos asociados a equilibrio y desequilibrio.</p>
<p>Ciencias naturales</p>	<p>No se presentaron dificultades para el logro de los objetivos, por el contrario, al trabajar de manera articulada los objetivos con</p>	<p>La propuesta es continuar trabajando de manera articulada los OA de las asignaturas con otras para lograr aprendizajes</p>

	<p>otras asignaturas permitió abordar con la profundidad esperados los OA planificados.</p>	<p>significativos y dar mayor alcance a los contenidos, habilidades y actitudes esperadas para el nivel. La propuesta permite que se atienda a la alta demanda de NEE del curso.</p>
Historia	<p>Una de las principales dificultades fue la baja asistencia a clases, dado problemas médicos justificados, por ende, se modificó la planificación dándole prioridad a OA basales a trabajar durante la Unidad 4.</p>	<p>Considerar el OA 12 durante la unidad 1 de la asignatura y articular con OA de otras asignaturas.</p>
Artes Visuales	<p>No se presentaron dificultades para el logro de los objetivos, por el contrario, al trabajar de manera articulada los objetivos con otras asignaturas permitió abordar con la profundidad esperados los OA planificados.</p>	<p>El curso presento mucha motivación, responsabilidad con la asignatura, desarrollando habilidades que permitieron trabajar los OA planificados durante el año. La propuesta es continuar trabajando de manera articulada los OA de las asignaturas con otras para lograr aprendizajes significativos y dar mayor alcance a los contenidos, habilidades y actitudes esperadas para el nivel. La propuesta permite que se atienda a la alta demanda de NEE del curso.</p>
Música	<p>La inasistencia sin justificación de algunos estudiantes provocó que algunos estudiantes no desarrollaran las habilidades esperadas en el uso de instrumentos. En comparación con el avance que desarrollaron los y las estudiantes que asistieron a las clases instrumentales</p>	<p>Proponer y poner en prácticas estrategias de estudio a nivel instrumental, para así potenciar el habito de reforzar contenidos de las diferentes asignaturas.</p>

Tecnología	No se presentaron dificultades para el logro de los objetivos, por el contrario, al trabajar de manera articulada los objetivos con otras asignaturas permitió abordar con la profundidad esperados los OA planificados.	La propuesta es continuar trabajando de manera articulada los OA de las asignaturas con otras para lograr aprendizajes significativos y dar mayor alcance a los contenidos, habilidades y actitudes esperadas para el nivel.
Orientación	No se presentaron dificultades para el logro de los objetivos, por el contrario, al trabajar de manera articulada los objetivos con otras asignaturas permitió abordar con la profundidad esperados los OA planificados.	<p>Una de la propuesta es realizar un diagnostico al curso al iniciar el año respecto a convivencia entre pares, tipos de juego, hábitos escolares, entre otros y proponer una estrategia para trabajar de manera articulada el clima de clases desde los primeros años, dada la importancia de desarrollar actitudes para aprender.</p> <p>Continuar con estrategias que radican en OA de la asignatura de Orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roles o “encargado/a” de la clase. (puerta, luz, encargado de la fila, limpieza, entregar recursos, encargado del silencio, etc) - Uso de peluche “Bombón” como estímulo de conducta. - Establecer lugares de calma dentro y fuera de la sala de clases. - Premiar con ticket o pases para los y las estudiantes que se destacaron durante el día o presentaron avances significativos en su proceso de aprendizaje.

		Actividades que desarrollan habilidades y actitudes que fomentan el buen clima, coherencia e identidad como curso.
EFIS	Se observa que algunos estudiantes presentan distracción durante las clases, lo que dificulta el seguimiento de instrucciones y la participación activa en las actividades físicas. Esta situación impacta en el logro de los objetivos de aprendizaje y en la ejecución adecuada de las habilidades motoras.	actividades dinámicas y variadas, con instrucciones claras y breves, reforzando la atención de los estudiantes. También utilizar la motivación constante, favoreciendo la concentración y participación de todos, con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades físicas y el cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

2° básico A Margarita Ciani	Dificultades del curso	Propuesta de mejora
Lenguaje comunicación	Principalmente algunos objetivos no fueron vistos debido a que las actividades se vieron interrumpidas por distintos motivos como eventos del establecimiento, poca asistencia.	Retomar objetivos al regreso del primer semestre como unidad 0 Monitoreo constante de inasistencia y atrasos por parte de convivencia escolar Citar apoderados de casos complejos en aprendizaje como prioridad
Matemática	El Tiempo y los contenidos que se tuvieron que retomar del 1° semestre	Los objetivos se trabajan en unidad 0 Monitoreo constante de inasistencia y atrasos por parte de convivencia escolar Citar apoderados de casos complejos en aprendizaje como prioridad

Ciencias naturales	Los objetivos fueron trabajados en su totalidad y se vincularon a tecnología y matemática para optimizar el tiempo	Monitoreo constante de inasistencia y atrasos por parte de convivencia escolar Citar apoderados de casos complejos en aprendizaje como prioridad
Historia	Los objetivos fueron trabajados en su totalidad y se vincularon con tecnología-orientación para optimizar el tiempo	Retomar objetivos para la unidad 0 Monitoreo constante de inasistencia y atrasos por parte de convivencia escolar Citar apoderados de casos complejos en aprendizaje como prioridad
Artes Visuales	Los objetivos fueron trabajados en su totalidad y aun se sigue trabajando habilidades motrices finas, aunque hubo mucha mejora este año	Monitoreo constante de inasistencia y atrasos por parte de convivencia escolar Citar apoderados de casos complejos en aprendizaje como prioridad
Música	Los objetivos fueron trabajados en su totalidad y hubo mucha mejoría en el conocimiento de instrumentos	Monitoreo constante de inasistencia y atrasos por parte de convivencia escolar Citar apoderados de casos complejos en aprendizaje como prioridad
Tecnología	Los objetivos fueron trabajados en su totalidad y vinculados con todas las asignaturas, así se optimizó recursos y el tiempo	Monitoreo constante de inasistencia y atrasos por parte de convivencia escolar Citar apoderados de casos complejos en aprendizaje como prioridad
Orientación	Los objetivos fueron trabajados en su totalidad, fueron vinculados con religión lo cual facilitó el desarrollo de estos en ambas clases.	Continuar trabajo en conjunto con religión Monitoreo constante de inasistencia y atrasos por parte de convivencia escolar Citar apoderados de casos complejos en aprendizaje como prioridad.

EFIS	Los estudiantes se presentan dispersos, conversadores e inquietos durante el desarrollo de las clases. Esta situación dificulta el seguimiento de instrucciones, la organización del grupo y la participación constante en las actividades, afectando el aprovechamiento del tiempo de implicancia motriz..	Para favorecer el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, se propone implementar actividades estructuradas y dinámicas, con instrucciones claras y breves, estableciendo rutinas y normas de trabajo conocidas por los estudiantes. Asimismo, se sugiere reforzar la motivación, utilizar tiempos acotados de trabajo y pausas activas, promoviendo la participación guiada y el trabajo en pequeños grupos, con el fin de mejorar la atención, la autorregulación y el logro de los objetivos propuestos.
-------------	---	--

2° básico B Catherine Cortes	Dificultades del curso	Propuesta de mejora
Lenguaje comunicación	La dificultad más grande en esta área fue el poco compromiso de los apoderados y en casos, el nulo compromiso de crear un habito de estudio en la lectura y escritura en casa, ya que se enviaban actividades para poder ver avances y estos no llegaban o llegaban muy atrasados. Además, las distintas condiciones dentro de los estudiantes (TEL-TEA-TDA-TDAH)..	Crear más instancias de refuerzo con los estudiantes más descendidos para así no retrasar al resto del curso, además tener clases más interactivas, aunque no estén los recursos. Y otra propuesta sería tener más horas colaborativas con equipo PIE, ya que el tiempo que tenemos no es suficiente para poder planificar.
Matemática	Mi mayor dificultad fue que ciertos estudiantes no lograron adquirir los objetivos de aprendizaje de manera optima en el primer semestre y por ello me retrasé y no logré pasar los últimos objetivos planificados.	Crear más instancias de refuerzo con los estudiantes más descendidos para así no retrasar al resto del curso, además tener clases más interactivas, aunque no estén los recursos.

Ciencias naturales	Mi mayor dificultad fue el día en que se imparte la asignatura, ya que se realizan actividades extracurriculares, son días feriados o bien los apoderados no cumplen con la asistencia de los estudiantes.	En mi caso, en el segundo semestre hice cambios en el horario y logre avanzar de manera significativa, además de hacer más participe a los apoderados en el proceso de enseñanza en el hogar.
Historia	La dificultad más grande en esta área fue el poco compromiso de los apoderados y en casos, el nulo compromiso de crear hábitos de estudio en casa, ya que se enviaban actividades para trabajar en equipo o bien trabajos investigativos y estos no llegaban o llegaban muy atrasados o simplemente no lograban reunirse para una organización. Además, las distintas condiciones dentro de los estudiantes (TEL-TEA-TDA-TDAH).	Sería bueno crear instancias de trabajo en equipo en los horarios de consejo con los docentes de asignatura, para compartir metodologías y/o estrategias de aprendizaje.
EFIS	La principalmente a la diversidad de estudiantes presentes en el aula, considerando distintos diagnósticos, ritmos de aprendizaje y niveles de desarrollo motor. Estas diferencias impactan en la participación, ejecución de actividades y progresión esperada, requiriendo ajustes metodológicos permanentes para responder a las necesidades del grupo.	Para favorecer el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, se propone diversificar las estrategias pedagógicas, incorporando adecuaciones de actividades, trabajo por niveles, uso de apoyos visuales y consignas claras y breves. Asimismo realizar un trabajo colaborativo con el equipo de apoyo (PIE), con el fin de asegurar experiencias significativas y accesibles para todo el grupo.

3° básico Marian Mora	Dificultades del curso	Propuesta de mejora
Lenguaje comunicación	Se trabajó durante un periodo, pero no con profundidad como me hubiese gustado, ya que se dificultó por la ausencia de la docente debido a licencia médica.	Poder abordarlo el año próximo en las dos horas que realizaré de dicha asignatura.
Matemática	Se enfocó mayor tiempo al contenido de las tablas de multiplicar, dando mayor énfasis a la división.	Que el docente de la asignatura del año próximo los considere para su planificación.
Ciencias naturales	La principal dificultad fue darles mayor énfasis a otros objetivos.	Se pueden abordar como objetivos el año próximo en la asignatura de orientación o de manera transversal.
Historia	No fueron abordados por temas de tiempo, por darle mayor profundización a otros objetivos planificados.	Trabajarlo en base ABP
Música	Considero que la principal dificultad para el logro de los objetivos de la asignatura durante el año fue la amplia diversidad del alumnado, Esta situación limitó la posibilidad de brindar una atención individualizada a aquellos estudiantes con necesidades específicas. Además, el tiempo reducido para realizar adecuaciones, la falta de apoyo humano y la escasez de recursos dificultaron aún más el proceso. Estoy convencida de que, contando con el apoyo necesario y potenciando las capacidades de cada estudiante, los aprendizajes habrían sido más equitativos y significativos.	Como docente de Artes Musicales y Visuales, reconozco que resulta complejo diseñar estrategias efectivas cuando los recursos materiales y el capital humano no dependen directamente de mí. Existen aspectos que escapan a la autonomía del profesorado, y aunque he planteado estas necesidades durante varios años, también entiendo que ciertas limitaciones de infraestructura no pueden modificarse con facilidad. Si pudiera proyectar una solución ideal, comenzaría por la habilitación de una sala especializada para artes y música, acompañada del personal adecuado para su funcionamiento. Esto permitiría no solo desarrollar de manera óptima las habilidades y contenidos propios de las áreas artísticas, sino también promover un espacio que favorezca la salud mental de estudiantes y docentes. La creación de un entorno que estimule la creatividad contribuiría significativamente al bienestar emocional, la

		liberación de endorfinas y la construcción de aprendizajes profundos y significativos, tanto para el desarrollo intelectual como para la vida cotidiana.
EFIS	La poca continuidad de algunos estudiantes a clases, retrasando el proceso enseñanza aprendizaje y evaluativo.	Por parte del docente aprovechar al máximo el tiempo de implicancia motoras de los estudiantes y de esta manera no retrasar el aspecto evaluativo.

4° básico Francisco Guerrero	Dificultades del curso	Propuesta de mejora
Lenguaje comunicación	Inasistencias constantes de algunos estudiantes. - Ruido externo, el cual imposibilita la lectura individual y en voz alta, distrae la concentración de los estudiantes. - Material de trabajo desactualizado (CRA) textos con más de diez años de antigüedad con datos obsoletos. - Bajo capital cultural de algunos estudiantes, poco estímulo en la primera infancia.	Incentivar la asistencia través de premios o salidas - Abastecer de nuevo material pedagógico para la asignatura (libros) - Realizar actividades para acercar la asignatura a la familia (cuentacuentos de apoderados, stand de apoderados en feria del libro, etc.)
Matemática	Conocimiento inicial del grupo curso: Durante el primer año a cargo de este curso, resultó necesario invertir tiempo considerable en conocer las dinámicas de trabajo de los estudiantes y diagnosticar los aprendizajes adquiridos en años anteriores, lo que retrasó el avance programático inicial. Heterogeneidad en los ritmos de aprendizaje: Si bien el grupo curso genera un ambiente favorable para el cumplimiento de los objetivos de la asignatura, existe un subgrupo de estudiantes con un ritmo de aprendizaje más lento y mayores necesidades de	Rutinas diarias de cálculo mental. Potenciar aún más el trabajo con monitores o tutores pares. Estaciones de trabajo diferenciadas. Cuadernillo de reforzamiento quincenal o mensual (para los estudiantes más descendidos). Refuerzo de contenidos mediante software educativo.

	<p>apoyo, lo que dificultó la cobertura completa del currículum en los tiempos establecidos.</p> <p>Deficiencias en aprendizajes fundamentales previos: La falta de consolidación de las cuatro operaciones básicas representó un obstáculo significativo, requiriendo reforzamiento constante y transversal en cada eje temático trabajado durante el año escolar.</p> <p>Brechas de aprendizaje acumuladas: Las deficiencias arrastradas de años anteriores generaron la necesidad de realizar nivelación y recuperación de contenidos base, reduciendo el tiempo disponible para abordar los objetivos propios del nivel.</p> <p>Diversidad de estrategias requeridas: La necesidad de implementar metodologías diferenciadas para atender la variedad de niveles dentro del aula demandó mayor planificación y ajustes constantes en las actividades de enseñanza.</p> <p>Tiempo limitado para la retroalimentación individualizada: La cantidad de estudiantes que requieren apoyo específico dificultó proporcionar la retroalimentación personalizada necesaria para cerrar las brechas de aprendizaje de manera oportuna y efectiva.</p>	
--	--	--

<p>Ciencias naturales</p>	<p>El elevado índice de inasistencia obstaculiza el avance según la planificación curricular. A esto se suma un descenso en el nivel pedagógico de los estudiantes y un ritmo de trabajo que requiere ajustes para cumplir con los objetivos propuestos.</p>	<p>-Vinculación familiar: Sensibilizar a las familias sobre el impacto crítico de su apoyo en el éxito y continuidad de la trayectoria educativa. -Fomento de la asistencia: Implementar estrategias de motivación para incentivar la asistencia regular y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje. -Promoción de la salud: Ejecutar programas de prevención y hábitos de higiene para reducir el ausentismo por causas de salud. -Atención a la diversidad y retención: Realizar intervenciones personalizadas con estudiantes en riesgo de exclusión para asegurar su permanencia en el sistema escolar.</p>
<p>Historia</p>	<p>A lo largo del periodo escolar, se observó una serie de dificultades que afectan el proceso de aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos educativos; específicamente en un grupo reducido de estudiantes. Existe una desvinculación por parte de algunos estudiantes respecto a sus deberes escolares, evidenciada en la falta de materiales y el desconocimiento de fechas importantes, a pesar de haber sido informados previamente. Esta situación se agrava por el excesivo involucramiento de los apoderados, quienes asumen la mayoría de las responsabilidades para asegurar que los estudiantes cumplan con sus tareas, lo que a largo plazo resulta contraproducente para el desarrollo de la autonomía estudiantil.</p> <p>A lo anterior se suma la inasistencia recurrente, los retiros en las clases de la tarde y la impuntualidad, factores que afectan negativamente la continuidad de los contenidos y el desarrollo de las actividades</p>	<p>Se propone trabajar con actividades adaptadas a la situación del curso, asegurando el cumplimiento básico en escritura, lectura y asignación de responsabilidades. Durante las clases se debe fomentar la lectura y el respeto por normas de escritura. Además, se busca promover la autonomía de las y los estudiantes, haciéndolos responsables de su aprendizaje y evitando que las familias asuman toda la carga. Finalmente, citar a los apoderados y apoderadas que presenten mayores retiros o atrasos.</p>

	<p>planificadas. Como consecuencia, el avance académico se ve interrumpido y los objetivos planteados no se alcanzan plenamente.</p> <p>Se identifican unos pocos casos en los que habilidades como la lectura no está suficientemente desarrollada, lo que repercute directamente en el proceso de aprendizaje y en el logro de los objetivos educativos. Esta situación tal parece ser producto de una falta de hábitos y refuerzo en el hogar.</p> <p>Finalmente, y ligado al objetivo que no se trabajó, siempre es más complejo trabajar actividades que involucren una participación concreta y visible por parte del alumnado. Porque son actividades que significan gran inversión de tiempo y coordinación.</p>	
Artes Visuales	<p>Una de las principales barreras que se presentaron durante este curso fue la falta de autonomía. En diversas ocasiones, los estudiantes manifestaron inseguridad, lo que implicó la necesidad de dedicar un tiempo considerable a reforzar la confianza en el valor de su propio quehacer. Asimismo, en algunos casos, esta situación dificultó la finalización de los trabajos, evidenciándose la intervención de apoderados en las producciones artísticas. Dicha intervención afecta negativamente el desarrollo de habilidades y la autonomía de los estudiantes.</p>	<p>se propone promover espacios de reflexión y autoevaluación, donde los estudiantes puedan identificar sus avances, dificultades y aprendizajes, fortaleciendo progresivamente la autonomía, la responsabilidad y el desarrollo de habilidades artísticas.</p>
Música	<p>Considero que la principal dificultad para el logro de los objetivos de la asignatura durante el año fue la amplia diversidad del alumnado, Esta situación limitó la posibilidad de brindar una atención individualizada a aquellos estudiantes con necesidades específicas.</p>	<p>Como docente de Artes Musicales y Visuales, reconozco que resulta complejo diseñar estrategias efectivas cuando los recursos materiales y el capital humano no dependen directamente de mí. Existen aspectos que escapan a la autonomía del profesorado, y aunque he</p>

	Además, el tiempo reducido para realizar adecuaciones, la falta de apoyo humano y la escasez de recursos dificultaron aún más el proceso. Estoy convencida de que, contando con el apoyo necesario y potenciando las capacidades de cada estudiante, los aprendizajes habrían sido más equitativos y significativos.	planteado estas necesidades durante varios años, también entiendo que ciertas limitaciones de infraestructura no pueden modificarse con facilidad. Si pudiera proyectar una solución ideal, comenzaría por la habilitación de una sala especializada para artes y música, acompañada del personal adecuado para su funcionamiento. Esto permitiría no solo desarrollar de manera óptima las habilidades y contenidos propios de las áreas artísticas, sino también promover un espacio que favorezca la salud mental de estudiantes y docentes. La creación de un entorno que estimule la creatividad contribuiría significativamente al bienestar emocional, la liberación de endorfinas y la construcción de aprendizajes profundos y significativos, tanto para el desarrollo intelectual como para la vida cotidiana.
Tecnología	En esta asignatura se hace muy necesario aprovechar el tiempo de forma óptima para poder trabajar los objetivos propuestos. Lamentablemente durante este año escolar (en una gran parte de los y las estudiantes) se dieron muchos retiros de clases y ausencias. Y considerado que la clase se da una vez a la semana, ausentarse de la clase tiene mucho impacto.	Trabajar con actividades que fomentan el desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes y darle mayor seguimiento a los y las estudiantes que tengan una baja asistencia y reiterados retiros a las clases de la asignatura.
EFIS	No se presentaron dificultades para el logro de objetivos en la asignatura, ya que es un curso que posee disposición para el logro de objetivo con un óptimo clima en el aula.	Seguir utilizando las mismas estrategias que han dado resultado para el logro de objetivos.

5° básico Carolina Muñoz	Dificultades del curso	Propuesta de mejora
Lenguaje comunicación	estudiantes disruptivos, con poco autocontrol – Interrupciones externas, ya sea por el ruido, la música o funcionarios que interrumpen las clases con mensajes fuera de contexto. – Material de trabajo desactualizado (CRA) textos con más de diez años de antigüedad con datos obsoletos. – Elevado número de estudiantes por sala, por lo que aumenta el volumen del monitoreo al igual que el proceso de evaluación, demandan más tiempo de lo habitual.	Trabajar estrategias de autocontrol comenzando el periodo 2026 con los estudiantes que presentaron problemas en el proceso anterior junto con hábitos de convivencia saludables. – Detener la clase si no están las condiciones para un funcionamiento de calidad (ruido externo, interrupciones continuas, etc.) e informar a los apoderados. – Abastecer de nuevo material pedagógico para la asignatura (libros)
Matemática	<p>Un grupo de estudiantes de 5° básico presenta conductas inadecuadas que dificultan la convivencia pacífica en el aula. Estas disrupciones obstaculizan el aprendizaje del resto del curso, generando constantes alteraciones durante el desarrollo de las actividades de la asignatura. Se solicita que durante el año 2026 los protocolos de seguimiento conductual sean aplicados de manera más rigurosa y oportuna, especialmente en casos de conductas reiterativas que requieren registro en la hoja de vida del estudiante.</p> <p>El segundo desafío corresponde a la nivelación del grupo curso en contenidos fundamentales. Las cuatro operaciones básicas no han sido completamente desarrolladas debido a vacíos de aprendizaje arrastrados desde años anteriores, lo que dificulta el avance en los nuevos contenidos de la asignatura</p>	<p>Seguir trabajando con la tutoría entre pares, estableciendo mensualmente o quincenalmente grupo de estudiantes que presenten mayores habilidades en la asignatura.</p> <p>Reforzar el aprendizaje, continuando usando la gamificación, sobre todo en momentos previos de evaluación o para que los estudiantes practiquen en su hogar.</p> <p>Utilizar material concreto en las unidades que se requieran y siempre que se cuenten con los recursos disponibles para su utilización.</p> <p>Continuar con los trabajos en equipo, para seguir potenciando distintas habilidades entre los estudiantes.</p>

Ciencias naturales	Se requiere mejorar hábitos de estudio y asistencia para darle mayor continuidad al proceso de aprendizaje.	Para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, resulta fundamental: Vincular a las familias, concientizándolas sobre el impacto decisivo que tiene su apoyo en el éxito de la trayectoria escolar. Fomentar la motivación escolar, implementando estrategias que incentiven la asistencia regular a clases.
Historia	A lo largo del periodo escolar, fue posible identificar algunas características dentro del curso, que se apreciaron el año anterior. El más preocupante es que existe una desvinculación por parte de algunos estudiantes respecto a sus deberes escolares, evidenciada en la falta de materiales, el desconocimiento de fechas importantes (procesos evaluativos), evidente desinterés por aprender y una frivolidad preocupante. Lo anterior se ve potenciado por la inasistencia recurrente y la impuntualidad de varios estudiantes, factores que afectan negativamente le ruta de trabajo que se tenía planeada. Como consecuencia, el avance académico se ve interrumpido, los objetivos planteados no se alcanzan plenamente y el desarrollo de habilidades es paupérrimo. Por otro lado, hay algunos apoderados que carecen del compromiso necesario para el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes; aun cuando los primeros están al tanto de la realidad de su estudiante. A lo anterior se suma el comportamiento de una parte importante del curso, donde abunda la falta de respeto entre pares y a docentes/funcionarios; ligada la ausencia de responsabilidad al momento de aceptar la responsabilidad de sus actos y dichos. Todos estos	En este curso podría proponer las mejores estrategias, pero aquí hay una evidente falta de trabajo parental (no en todos los estudiantes, pero si en la gran mayoría). Y no es solo un tema de hábitos de estudio, esto incluye el comportamiento; y eso es algo con lo cual cuesta mucho trabajar. Lo remedial, algo que es sabido citar a los apoderados y apoderadas que presenten mayores inasistencias y un comportamiento no óptimo para poder realizar las clases.

	<p>factores, interrelacionados, configuran un escenario donde la falta de autonomía, la baja asistencia y las debilidades en competencias fundamentales dificultan el progreso académico de los y las estudiantes. Finalmente, y ligado al objetivo que no se trabajó, siempre es más complejo trabajar actividades que involucren una participación concreta y visible por parte del alumnado. Porque son actividades que significan gran inversión de tiempo y coordinación</p>	
Artes Visuales	<p>Este curso tiene la particularidad de que los estudiantes suelen ser muy dispersos, lo que les dificulta mantener la atención en los trabajos. Por ello, se decidió desarrollar proyectos bajo las unidades de Arte y Diseño. Esta estrategia permitió mejorar el comportamiento del grupo y fomentar la asignación de diversas funciones entre los estudiantes, promoviendo así el trabajo en equipo y de manera sistemática. Finalmente, presentaron sus proyectos a través de una acción formativa de impacto.</p>	Proyectos.
Música	<p>Considero que la principal dificultad para el logro de los objetivos de la asignatura durante el año fue la amplia diversidad del alumnado, sumada a la presencia de más de cinco estudiantes con conductas altamente disruptivas. Esta situación limitó la posibilidad de brindar una atención individualizada a quienes presentan necesidades específicas y dificultó mantener un hilo conductor estable durante la clase, debido a interrupciones constantes. Asimismo, la falta de apoyo oportuno por parte de los departamentos correspondientes como es el estamento de convivencia</p>	<p>Como medida remedial, considero fundamental mejorar el funcionamiento de los distintos estamentos y clarificar los roles vinculados a la disciplina y a la buena convivencia escolar. Resulta urgente contar diariamente con un inspector que disponga de una carga horaria adecuada para atender situaciones emergentes dentro del aula. La presencia de este apoyo permitiría asegurar la continuidad de las clases y brindar acompañamiento inmediato a aquellos estudiantes cuya conducta impide el normal desarrollo de las actividades, evitando</p>

	<p>y la inspectora, frente a estas situaciones disciplinarias, como la ausencia de una inspectora de patio, exclusiva apoyar ciertas situaciones, cuyo rol además se encuentra sobrecargado con funciones administrativa, generó un impacto significativo en la dinámica del aula. Del mismo modo, se requiere que el equipo de convivencia escolar realice una revisión más exhaustiva de los registros disciplinarios, ya que estas demoras afectan tanto al docente como al curso completo en la construcción de un clima de trabajo adecuado y sobrecarga la salud mental el cual afecta el aprendizaje la comunicación del emisor y del alumnado.</p> <p>A lo anterior se suma el tiempo reducido para implementar adecuaciones, la falta de apoyo humano en temas de disciplina y la escasez de recursos, factores que dificultaron aún más el proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos.</p>	<p>interrupciones constantes y favoreciendo un ambiente de aprendizaje más armónico y productivo.</p>
Tecnología	<p>Debido a la carga horaria semanal de la asignatura, aprovechar el tiempo es algo fundamental. Lamentablemente el nivel de inasistencia de algunos estudiantes dificulta el poder realizar un proceso formativo. A lo anterior se le tiene que sumar el retiro de estudiantes durante el transcurso de la clase.</p>	<p>Mayor seguimiento a los y las estudiantes que tengan una baja asistencia y retiros de las clases. A esto se le sumaría la respectiva citación de apoderados.</p>
EFIS	<p>Existe aspectos conductuales por parte de algunos estudiantes que dificultan el logro de objetivos en la asignatura.</p>	<p>Buscar y utilizar estrategias para motivar y orientar aquellos estudiantes para el proceso de logro de objetivos.</p>

6° básico Karina Illanes	Dificultades del curso	Propuesta de mejora
Lenguaje comunicación	Sala de clases que no cumple con los requerimientos mínimos para entregar una clase de calidad, los estudiantes del fondo no escuchan el contenido, les dificulta ver la pizarra y se desconcentran fácilmente con lo que ocurre en el exterior. - Material de trabajo desactualizado (CRA) textos con más de diez años de antigüedad con datos obsoletos. - Elevado número de estudiantes por sala, por lo que aumenta el volumen del monitoreo al igual que el proceso de evaluación, demandan más tiempo de lo habitual.	- Evitar utilizar la sala del primer piso (costado de la cancha) para clases, podría ser la oficina del PIE, sala de computación o biblioteca. - Abastecer de nuevo material pedagógico para la asignatura (libros)
Matemática	debido a que el grupo curso es numeroso (aula con alta densidad estudiantil), el proceso de enseñanza enfrentó desafíos estructurales. A pesar de implementar diversas estrategias —tales como tutorías entre pares, refuerzo mediante software educativo (Nearpod, Wordwall, Liveworksheets) y el uso de material concreto—, no todos los estudiantes alcanzaron un desarrollo óptimo de los aprendizajes. Esta situación se debió principalmente a que el monitoreo individualizado resulta complejo en grupos masivos. Asimismo, las deficientes condiciones acústicas del aula incrementaron los distractores ambientales, dificultando la atención. Es importante considerar que, en contextos de gran escala, el formato de clase magistral o las actividades macro no siempre	Continuar con las estrategias efectivas utilizadas durante el año 2025, lo que fueron refuerzo positivo a través del sistema de décimas cada cierta clase, además de la tutoría entre pares, pero esta vez ir rotando a los estudiantes, para así potenciar la autoestima y la valoración de que todos son capaces de aprender matemática. Seguir utilizando la gamificación en inicio de clases y/o cierre de clase como estrategia de evaluación formativa.

	<p>garantizan un aprendizaje significativo si no se cuenta con las condiciones ambientales adecuadas.</p> <p>Por último, un grupo de estudiantes presenta vacíos pedagógicos en operaciones básicas, lo que dificultó la adquisición de los objetivos correspondientes al nivel.</p> <p>Para abordar esto, se realizaron adecuaciones evaluativas y un trabajo colaborativo con el educador diferencial, proporcionando apoyos específicos como tablas de multiplicar y otros materiales concretos según la necesidad de cada estudiante</p>	
Ciencias naturales	<p>La disposición y comportamiento de algunos estudiantes dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de todo el curso, incidiendo directamente en el clima del aula y en el tipo de actividades que se realizan. Falta de hábitos de estudio Asistencia irregular, atrasos reiterados</p>	<p>Para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, resulta fundamental: Vincular a las familias, concientizándolas sobre el impacto decisivo que tiene su apoyo en el éxito de la trayectoria escolar. Fomentar la motivación escolar, implementando estrategias que incentiven la asistencia regular a clases.</p>
Historia	<p>Al igual que el año 2024, no se presentan grandes dificultades para el trabajo pedagógico. Sin embargo, hay dos puntos importantes a considerar. Primero: algunos estudiantes con un comportamiento y una disposición al trabajo que el desarrollo de la clase y el logro de los objetivos. Segundo: considerables atrasos a clases, los cuales en algunos casos pasan los 30 minutos desde el ingreso al aula; y dentro de esta misma esfera, los retiros en las tardes (los cuales no son pocos).</p> <p>Un aspecto relevante dentro del curso es la falta de autorregulación en varios alumnos y alumnas, quienes en ocasiones se levantan o cambian de puesto para</p>	<p>Fomentar la autorregulación y el cumplimiento de normas necesarias para el correcto desarrollo de las clases. Y citar a apoderados de aquellos y aquellas estudiantes con problemas de asistencia, comportamiento y compromiso educativo.</p>

	conversar con sus pares, aprovechando momentos en los que no se supervisa su conducta.	
Música / artes visuales	<p>Considero que, en este nivel, no se presentaron mayores dificultades para el logro de los objetivos durante el segundo semestre. Se trabajó de manera constante la disciplina y el clima de respeto en el aula, promoviendo el trabajo en equipo y otorgando a los estudiantes autonomía para crear danzas, música e ideas que posteriormente fueron presentadas en un espacio físico distinto, como la cancha fuera del establecimiento. Esta metodología favoreció un ambiente de trabajo más libre y espontáneo, lo que permitió generar experiencias significativas.</p> <p>A pesar de la existencia de grupos ya conformados o interacciones particulares entre los estudiantes, se observaron resultados muy positivos. Incluso aquellos con necesidades educativas especiales participaron plenamente sin requerir adecuaciones, ya que se fomentó el respeto por el trabajo individual de cada uno. En relación con los distintos objetivos del currículum, así como otros que surgieron de manera contextual, el conocimiento previo del grupo, la confianza otorgada y la autonomía promovida permitieron cumplir satisfactoriamente los objetivos propuestos.</p>	<p>Como propuesta de acción y estrategia remedial, considero fundamental incorporar con mayor frecuencia actividades pedagógicas fuera del establecimiento. El uso de espacios abiertos favorece significativamente el bienestar físico y emocional de los estudiantes, permitiendo un ambiente más relajado, propicio para la creatividad y la participación activa. Además, trabajar en entornos externos amplía las posibilidades de expresión artística, ya sea en danza y facilita dinámicas grupales más fluidas y colaborativas.</p> <p>Esta estrategia no solo contribuye a mejorar el clima de convivencia, sino que también promueve aprendizajes más significativos al ofrecer experiencias educativas vivenciales. Salir del aula tradicional permite disminuir tensiones, aumentar la motivación y fortalecer la autonomía, elementos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y para alcanzar de manera más efectiva los objetivos de la asignatura.</p>
Tecnología	Durante este semestre no se apreciaron grandes dificultades. No obstante, un factor a considerar son los retiros de estudiantes antes y durante la clase.	Entrevistas con estudiantes y apoderados para aquellos casos de retiros frecuentes en la clase.

EFIS	Desmotivación por parte de ciertos estudiantes hacia la practica fisica y deportiva. Bajo compromiso académico y la falta de continuidad en el proceso de aprendizaje durante el segundo semestre.	Uso de estrategias metodológicas activas que motiven la participación en clase. Coordinación con apoderados y equipo directivo para mejorar el compromiso académico
-------------	---	--

7° básico Manuel Cortes	Dificultades del curso	Propuesta de mejora
Lenguaje comunicación	Estudiantes disruptivos, afectan el ambiente de clases. - Material de trabajo desactualizado (CRA) textos con más de diez años de antigüedad con datos obsoletos.	Trabajar estrategias de autocontrol comenzando el periodo 2026 con los estudiantes que presentaron problemas en el proceso anterior junto con hábitos de convivencia saludables. - Incentivar la asistencia través de premios o salidas - Abastecer de nuevo material pedagógico para la asignatura (libros)
Matemática	Se desarrolló el 83% de la cobertura curricular de 7° básico, completando 10 objetivos de aprendizaje. Los restantes no se alcanzaron a cubrir porque los objetivos trabajados demandaron más tiempo del planificado, ya que era vital consolidarlos como prerrequisitos para el año siguiente. Los desafíos de este nivel requieren un dominio de las cuatro operaciones que el grupo aún no tiene afianzado. Además, la integración de estudiantes nuevos con vacíos pedagógicos y un clima de aula complejo, causado por un grupo minoritario dificultaron la adquisición de las habilidades de la asignatura."	Trabajo Colaborativo: Mantener la modalidad de trabajo en equipo basada en los intereses de los estudiantes o por afinidad entre pares, con el fin de fortalecer la motivación y la seguridad al participar. Implementación de Pausas Activas: Integrar breves descansos físicos y mentales durante la jornada. Dado que los bloques de 90 minutos pueden resultar tediosos y generar fatiga mental, estas pausas funcionan como una inyección de energía necesaria para el bienestar del grupo. Gamificación en la Evaluación Formativa: Continuar utilizando dinámicas de juego como estrategia de evaluación, ya sea al inicio para activar conocimientos previos o al cierre para verificar lo aprendido de forma lúdica.

		<p>Incorporación de Material Concreto: Promover el uso de recursos materiales que faciliten la comprensión de conceptos matemáticos de 8° básico. Debido a la naturaleza abstracta de los objetivos en este nivel, es fundamental contar con el apoyo de la institución para llevar la teoría a la praxis de manera efectiva.</p> <p>Diversificación Evaluativa: Seguir variando las metodologías de evaluación para responder a los distintos ritmos de aprendizaje, integrando no solo pruebas escritas, sino también trabajos prácticos, salidas de campo y actividades aplicadas.</p> <p>Refuerzo Positivo y Convivencia: Fomentar un ambiente de aula óptimo mediante el reconocimiento constante. Esto incluye el uso de anotaciones positivas, el sistema de décimas por unidad y la implementación de tutorías entre pares como motor de aprendizaje significativo</p>
<p>Ciencias naturales</p>	<p>Curso con un gran foco de estudiantes disruptivos. Falta de empatía entre estudiantes Constantes inasistencias a clases.</p>	<p>Promover un ambiente de respeto y una disciplina asertiva dentro del aula. • Implementar sistemas de refuerzo positivo para incentivar y reconocer el buen comportamiento. • Establecer acuerdos de convivencia claros y consensuados con los estudiantes. • Fomentar el diálogo como herramienta clave para la resolución de conflictos y la formación de ciudadanos tolerantes. • Impulsar una cultura de participación activa en todas las dinámicas escolares. • Aplicar metodologías de aprendizaje cooperativo para fortalecer el trabajo en equipo.</p>

Historia	<p>La responsabilidad necesita ser potenciada en algunos alumnos y alumnas. Hay estudiantes que demuestran no estar comprometidos con sus estudios (pueden ser por diferentes motivos).</p> <p>En conjunto con lo anterior, se aprecia una falta de autorregulación en varios alumnos, quienes en ocasiones se levantan o cambian de puesto para conversar con sus pares, jugar y/o realizar alguna actividad ajena a la clase, aprovechando momentos en los que no se supervisa su conducta.</p>	<p>Citar a las y los apoderados de los y las estudiantes con baja responsabilidad y autonomía. Además, ser más flexible con los plazos de entrega de evaluaciones (acompañado de una citación con apoderado).</p>
Artes Visuales	<p>La problemática más crítica radica en que, debido a la insuficiencia de recursos tecnológicos, no es posible abordar de manera efectiva algunos objetivos de aprendizaje. En particular, el OA3 se ve directamente afectado, ya que el establecimiento dispone únicamente de 30 computadores operativos, mientras que la matrícula del curso supera los 45 estudiantes. Esta brecha impide desarrollar el trabajo pedagógico esperado y limita el seguimiento del proceso formativo en función de las necesidades y ritmos individuales de cada estudiante.</p> <p>Esta situación no solo impacta negativamente en la calidad del aprendizaje y en la implementación efectiva de las TIC, tal como lo exige el Ministerio de Educación, sino que además genera una profunda frustración en el docente, quien se ve impedido de implementar estrategias metodológicas adecuadas y de garantizar una enseñanza equitativa y de calidad para todos los estudiantes.</p>	<p>Se propone que el establecimiento gestione, a corto y mediano plazo, el fortalecimiento de los recursos tecnológicos, asegurando una dotación de equipos acorde a la matrícula total del curso. Esto permitirá implementar de manera efectiva los Objetivos de Aprendizaje, particularmente el OA3, y dar cumplimiento a los lineamientos ministeriales en relación con el uso pedagógico de las TIC.</p>

Música	Se evidenció que, a pesar de algunas dificultades asociadas a la responsabilidad, el uso del celular y la baja autoestima de ciertos estudiantes, el curso logró superar estos obstáculos gracias a un fuerte sentido de colaboración y al ajuste de las actividades musicales a las habilidades e intereses de cada integrante. Aunque el grupo presentaba un nivel equilibrado de aptitudes desde el inicio, fue el trabajo en equipo y la posibilidad de elegir roles: tocar, bailar, percutir, lo que permitió que todos participaran de manera significativa, fortaleciendo no solo su desempeño musical, sino también su confianza y sentido de pertenencia.	Se evidenció que, a pesar de algunas dificultades asociadas a la responsabilidad, el uso del celular y la baja autoestima de ciertos estudiantes, el curso logró superar estos obstáculos gracias a un fuerte sentido de colaboración y al ajuste de las actividades musicales a las habilidades e intereses de cada integrante. Aunque el grupo presentaba un nivel equilibrado de aptitudes desde el inicio, fue el trabajo en equipo y la posibilidad de elegir roles: tocar, bailar, percutir, lo que permitió que todos participaran de manera significativa, fortaleciendo no solo su desempeño musical, sino también su confianza y sentido de pertenencia.
Tecnología	Si bien no existieron grandes dificultades (de forma general), se podría mencionar la ausencia a clases de algunos estudiantes, lo cual produce una desconexión de las actividades que se realizan en la asignatura (recordar que son 45 minutos a la semana). Sumado a lo anterior, el factor responsabilidad juega un papel crucial (traer material y trabajar en clases), no obstante, es un aspecto por mejorar en algunos y algunas estudiantes. Aparte de eso, no hay mayores dificultades que señalar	Citar a las y los apoderados de aquellos estudiantes cuya responsabilidad y autonomía debe mejorar (más que nada referido al trabajo dentro de la clase).
EFIS	Dentro de las características del grupo curso hubo factores determinantes como la salud emocional de ellos, que se relaciona principalmente con la disposición al trabajo y la tarea, si bien el curso siempre trabajo alrededor del 90% , habían necesidades que no se podían abordar dentro de la clase por el cuidado o nivel de discreción que se requiere.	Activar los departamentos para generar condiciones ambientales optimas para el desarrollo de las clases, el docente no es capaz de resolver las multiples situaciones que en ocasiones se dan, es para ello también que CE, inspección y dirección. Tienen acciones que deben ir en función de involucrarse de manera concreta en el proceso de desarrollo de los estudiantes y no solo en el papel.

	<p>en otro aspecto durante algunas actividades fue dificultoso desarrollar las propuestas de trabajo, que si bien son desafíos no solo para el docente sino para los estudiantes donde al compas de desarrollar habilidades de la asignatura y también transversales, tiene un alto contenido emocional y de identidad, las problemáticas se dieron por el recinto y la dinámica de la actividad (volumen de audio), se demostró que es posible realizarlas pero a un costo muy alto en lo emocional tanto para el docente como para el grupo curso, debiendo trabajar fuera del establecimiento.</p>	
--	--	--

8° básico Elizabeth Miranda	Dificultades del curso	Propuesta de mejora
Lenguaje comunicación	<p>ambiente de clases. - Bajo compromiso de los apoderados en las responsabilidades de los estudiantes. - Material de trabajo desactualizado (CRA) textos con más de diez años de antigüedad con datos obsoletos</p>	<p>Trabajar estrategias de autocontrol comenzando el periodo 2026 con los estudiantes que presentaron problemas en el proceso anterior junto con hábitos de convivencia saludables. - Realizar actividades para acercar la asignatura a la familia (cuentacuentos de apoderados, stand de apoderados en feria del libro, etc.) - Abastecer de nuevo material pedagógico para la asignatura (libros)</p>
Matemática	<p>Aunque el curso cumplió con los objetivos curriculares, la experiencia en aula estuvo marcada por una fuerte disrupción conductual. Mientras un grupo pequeño (13 alumnos) muestra gran capacidad y ganas de aprender, el resto presenta una desmotivación profunda y falta de normas básicas de comportamiento. El docente ha agotado las instancias pedagógicas, pero el entorno</p>	

	sociocultural y la falta de compromiso de los apoderados hacen que las medidas actuales sean poco efectivas. Se solicita intervención de Convivencia Escolar para trabajar la autorregulación del grupo.	
Ciencias naturales	Los y las estudiantes presentan conductas disruptivas persistentes que interfieren con el clima del aula y el respeto hacia sus pares y docentes. Se observa un bajo compromiso con el proceso de enseñanza aprendizaje, evidenciado en una falta de motivación intrínseca y una asistencia irregular, lo cual dificulta el desarrollo de las competencias esperadas para estudiantes del nivel	Establecer y recordar constantemente las normas de las clases como un acuerdo entre estudiantes y docente. Realizar trabajos prácticos y evaluaciones con una periodicidad menor entre cada una.
Historia	Durante este año escolar fue muy difícil conseguir los objetivos, por dos grandes motivos: compromiso estudiantil y comportamiento. En el primero ámbito, muy poco compromiso de algunos y algunas estudiantes, ya fuese en la realización de actividades formativas y/o sumativas. Por otro lado, es imposible negar que la disrupción provocada por un grupo no menor de estudiantes no permite generar el mejor ambiente para el proceso de aprendizaje. Situación que en algunos casos se venía arrastrando desde el año anterior.	Citar a los apoderados y/o apoderadas de los estudiantes que generan focos disruptivos. Estas reuniones deben contar la presencia del estudiante, y así crear un diálogo entre docente, apoderado y estudiante.
Artes Visuales	Una de las principales barreras para el logro de ciertos objetivos del plan curricular estuvo relacionada con el comportamiento del estudiantado. En su mayoría, se observó una conducta disruptiva, junto con dificultades para sostener un trabajo constante y asumir responsabilidad en el uso y cuidado de los materiales. Esta situación impactó directamente en el desarrollo	se propone implementar un plan de acción pedagógico centrado en la mejora del clima de aula, el fortalecimiento de la responsabilidad estudiantil y la optimización del trabajo colaborativo. En primer lugar, se sugiere establecer normas claras y consensuadas de convivencia y uso responsable de materiales, reforzadas mediante rutinas pedagógicas estables y acuerdos de curso, que permitan generar

	<p>normal de las clases y en la continuidad de las actividades planificadas.</p> <p>Con el fin de mitigar esta problemática, durante las dos últimas unidades se implementaron proyectos de trabajo colaborativo en parejas, buscando favorecer una dinámica más cohesionada entre los estudiantes. No obstante, la falta de responsabilidad en el uso de materiales se mantuvo como una dificultad persistente a lo largo del año. El agotamiento del stock disponible provocó que los estudiantes debieran salir frecuentemente del aula para conseguir insumos, lo que afectó los tiempos pedagógicos y la concentración en las actividades.</p> <p>Asimismo, se evidenció un bajo nivel de compromiso y un factor actitudinal desfavorable en aproximadamente el 80 % del curso, lo que constituyó una barrera recurrente para el avance de los aprendizajes. Sin embargo, a través de estrategias metodológicas más flexibles e intencionadas, orientadas a la articulación con otra asignatura y al trabajo con propósitos más significativos para los estudiantes, se comenzaron a observar cambios positivos. Estos avances pudieron estar asociados tanto a la incorporación de elementos históricos como al uso de recursos visuales vinculados al entorno y la comunidad, los cuales generaron mayor motivación y sentido de responsabilidad.</p> <p>Finalmente, se constató que el curso presentaba habilidades para el logro de los aprendizajes, siendo la principal dificultad un tema de disposición, vínculo pedagógico y conocimiento de la individualidad de los</p>	<p>mayor compromiso y sentido de pertenencia.</p> <p>Asimismo, se propone designar roles específicos dentro del trabajo grupal (encargado de materiales, coordinador, relator, etc.), con el objetivo de fomentar la responsabilidad individual y colectiva.</p> <p>En segundo lugar, se recomienda planificar experiencias de aprendizaje basadas en proyectos interdisciplinarios, articulados con otras asignaturas, que incorporen contextos significativos para los estudiantes, tales como elementos históricos, culturales y del entorno comunitario. Este enfoque busca aumentar la motivación, mejorar la disposición al aprendizaje y favorecer actitudes positivas frente al trabajo académico.</p> <p>Paralelamente, se propone fortalecer el vínculo pedagógico mediante instancias sistemáticas de acompañamiento y retroalimentación, considerando la diversidad de intereses, habilidades y necesidades individuales de los estudiantes. Esto permitirá generar un clima de mayor confianza y respeto mutuo, favoreciendo la participación activa y el compromiso con los aprendizajes.</p>
--	---	---

	estudiantes. El fortalecimiento de la relación profesor–estudiante y la valoración de sus intereses personales permitió obtener resultados finales positivos en el proceso formativo.	
Música	<p>Uno de los primeros obstáculos fue la gran diversidad en los conocimientos básicos y habilidades cognitivas de los estudiantes. Algunos objetivos resultaron difíciles de alcanzar debido a estas diferencias. Aunque había estudiantes muy destacados, la mayoría mostraba poco interés por aprender. En este contexto, enseñar composición musical perdía sentido, especialmente porque el uso constante de los celulares se convirtió en un distractor crítico y permanente.</p> <p>Otro desafío importante fue la falta de recursos tecnológicos. La implementación completa del trabajo en computadores y el acceso a buenos audífonos no fue posible por la ausencia de estos elementos. Esta carencia no solo afectó el proceso de aprendizaje, sino que también desmotivó al docente al limitar las posibilidades de ofrecer otras maneras de enseñar composición o de desarrollar habilidades tecnológicas propias del siglo XXI. En consecuencia, esta situación se transformó en una barrera para todos los involucrados.</p>	Implementar un plan institucional que incluya la adquisición total de recursos tecnológicos esenciales, como computadores y audífonos adecuados en consideración a la matrícula (45 unidades) para garantizar condiciones mínimas de trabajo en las clases de composición musical. Paralelamente, establecer un reglamento más riguroso sobre el uso de celulares, que contemple medidas claras y coherentes (como su uso únicamente bajo supervisión o su almacenamiento en un espacio designado durante la clase) con el fin de reducir distracciones y favorecer un ambiente de aprendizaje más efectivo.
Tecnología	<p>El logro de los objetivos planteados se vio interferido por el poco compromiso de algunos y algunas estudiantes; y la baja asistencia en algunos casos.</p> <p>Por otro lado, existen focos disruptivos dentro del curso y que no colaboran en el desarrollo de las actividades planeadas.</p>	En lo que implica asistencia y comportamiento, se deberá citar a los apoderados y/o apoderadas de los estudiantes que generan focos disruptivos.

EFIS	Desmotivación por parte de algunos estudiantes hacia la clase de educación física y deportes. Mal clima en el aula, producido por parte de algunos estudiantes, lo que dificultaba el aprendizaje de los y las estudiantes.	Planificar en base a gusto e interés de los y las estudiantes para fomentar la práctica sistemática de la actividad física y deportes. Realizar un trabajo colaborativo entre docente de la asignatura y apoderados sobre el aspecto conductual. Realizar salidas pedagógicas.
-------------	--	--

Pre kínder Camila Rivera	Dificultades del curso	Propuesta de mejora
	El bajo porcentaje de asistencia afecta directamente la adquisición de conocimientos, debido a que las interrupciones en la secuencia pedagógica impiden un progreso constante en los párvulos.	<p>implementar el envío sistemático de actividades en el cuaderno de refuerzo para el grupo curso, con el fin de consolidar los aprendizajes esperados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar entrevistas individuales con las familias de estudiantes que presentan un desempeño descendido, con el objetivo de establecer estrategias conjuntas de apoyo pedagógico en el hogar. ❖ Citar a los apoderados con asistencia irregular para la firma de una carta de compromiso, enfatizando la importancia de asistir al colegio para la adquisición de contenidos. ❖ Hacer entrega del texto "Caligrafix: Lógica y Números" y "Trazos y Letras" para la ejercitación de aprendizajes pendientes durante los periodos de receso y fines de semana.

kínder Jocelyn Sotomayor	Dificultades del curso	Propuesta de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> - Baja asistencia a clases derivadas por inasistencias reiteradas de parte de algunos estudiantes, debido a las enfermedades que terminan en licencias médicas prolongadas. - Falta de compromiso de las Familias de ciertos estudiantes. - Existe una correlación entre el exceso de actividades fuera del programa y el retraso en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo desde el área de Inspectoría y/o convivencia escolar, solicitando justificaciones pertinentes en cada caso. - Diferentes estrategias de intervención en aula, alianza familia escuela. - Mantener un botiquín emocional por estudiantes que presenten desregulación. - Flexibilizar horarios para estudiantes con NEE, realizar seguimiento de las orientaciones enviadas por los especialistas. - Entrega de textos escolares, guías educativas y/o tareas de cuaderno para enriquecer los objetivos trabajados en el establecimiento

Gabriel Lepe – Encargado de UTP

DETALLE POR TIPO DE SUBVENCION AÑO		2025			
INGRESOS					
SUBV. GENERAL		\$617.741.817			
SUBV. SEP		\$233.905.265			
SUBV. PIE		\$105.973.025			
SUBV. MANTENCION		\$6.295.764			
TOTAL INGRESOS		\$963.915.871			
EGRESOS					
SUBV. GENERAL		\$617.741.817			
SUBV. SEP		\$233.787.512			
SUBV. PIE		\$105.889.792			
SUBV. MANTENCION		\$6.295.764			
TOTAL EGRESOS		\$963.714.885			